

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» Лукьяненко Виктора Павловича на диссертационную работу Елисейевой Татьяны Александровны на тему «Оптимизация режима двигательной активности обучающихся 12–13 лет на основе применения интерактивного чат-бота», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)

На основании изучения диссертации, автореферата, и публикаций соискателя представляется возможным сделать следующие заключения.

Актуальность темы исследования, степень её разработанности и соответствия отрасли науки. Актуальность исследования заключается прежде всего в том, что оно посвящено содействию решения важной научной проблемы, связанной с необходимостью обобщения и систематизации знаний о закономерностях, способах и механизмах борьбы с низким уровнем двигательной активности подрастающего поколения, необходимостью более глубокого изучения факторов, влияющими на её снижение и поиска способов её повышения.

Государство и общество заинтересованы в увеличении числа граждан, систематически занимающихся физическими упражнениями, ответственно относящихся к своему здоровью и ведущих здоровый образ жизни.ю, что нашло отражение в указе Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Вместе с тем, из-за повышенной учебной нагрузки, недостаточной двигательной активности обучающихся возникает целый ряд проблем: ухудшение состояния здоровья обучающихся, нарушения осанки, перегрузка нервной системы, возникновение состояний, способствующих неадекватному поведению. В свою очередь, последствия гипокинезии приводят к снижению качества и эффективности обучения, общей работоспособности, уровня развития двигательных возможностей, функционирования основных систем организма.

Особое значение в таких условиях приобретает мотивация к систематическим занятиям физическими упражнениями.

В настоящее время в качестве одного из эффективных способов мотивации обучающихся к самостоятельным занятиям физическими упражнениями является реализация образовательных программ на основе использования дистанционных образовательных технологий, возможность применения которых в Российской Федерации обусловлена законодательством от 11 октября 2023 года, №1678.

Цифровизация образования находит своё отражение и в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), в котором содержатся рекомендации и требования к информационному обеспечению, способствующему овладению подрастающим поколением навыками разумного и безопасного использования цифровых технологий в образовании. На этом основании в педагогическую практику всё более широко внедряются информационно-коммуникационные технологии, в том числе и с целью повышения эффективности самостоятельной двигательной активности обучающихся

Таким образом, *актуальность* исследования в социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом аспектах обусловлена довольно низким уровнем самостоятельной двигательной активности подрастающего поколения, что требует поиска новых научных подходов, основанных на использовании современных образовательных информационных технологий, действенных организационных инициатив и решений, необходимых для достижения высокого уровня двигательной активности обучающихся и, на этой основе, укрепления их здоровья и повышения уровня физической и интеллектуальной работоспособности.

Степень научной разработанности проблемы. В многочисленных исследованиях показана эффективность применения информационных технологий в спортивной сфере и в системе физического воспитания. В настоящее время при помощи информационных технологий и мобильных устройств можно осуществлять тренировки не только под контролем наставника, учителя, тренера в условиях образовательных учреждений, но и самостоятельно, что продемонстрировано уже в довольно большом количестве исследований.

В процессе анализа литературы по теме исследования основное внимание было уделено изучению следующих проблем:

- основных причин, обуславливающих недостаточный уровень двигательной активности обучающихся общеобразовательной школы;
- форм средств, способов контроля двигательной активности, определение параметров оптимальности её объёма;
- эффективных средств, форм и методов повышения двигательной активности;
- применения информационных технологий в образовательном процессе с целью повышения эффективности средств физического воспитания;
- создание эффективного инструментария для решения проблемы повышению уровня самостоятельной двигательной активности;
- состояние разработки новых научно-методических подходов, способствующих оптимизации режима самостоятельной двигательной активности для достижения рекомендованной недельной 10-часовой нормы для обучающихся 12–13 летнего возраста, относящихся к четвёртой ступени ВФСК «ГТО».

В процессе теоретического исследования выявлено множество подходов, направленных на решение проблемы, связанной со стремительно снижающимся уровнем самостоятельной двигательной активности обучающихся и различных методик определения уровня двигательной активности детей школьного возраста.

Вместе с тем, соискатель совершенно справедливо обращает особое внимание на тот факт, что, несмотря на всё своё важнейшее значение в педагогическом процессе, пока ещё не проводились исследования, в которых было бы представлено научное обоснование и результаты экспериментальной апробации применения интерактивного «Чат-бота» с целью оптимизации режимов самостоятельной двигательной активности обучающихся 12–13 лет, в соответствии с нормативными требованиями комплекса ГТО. Данное обстоятельство является очередным свидетельством актуальности, теоретической и практической значимости данной диссертационной работы.

Диссертационная работа Т.А. Евсеевой *соответствует паспорту научной специальности 5.8.4 «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)»*, а также перечню актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании от 2024 года, в части п. 4.10.5 – формирование мотивации к двигательной активности в процессе физического воспитания обучающихся, 4.14.9 – социально-педагогические основы направленного формирования двигательной активности обучающихся, 4.14.12 – «Технологии и методики преподавания дисциплины «Физическая культура» с использованием информационных технологий».

Подчёркивая высокую степень *актуальности* своего исследования, соискатель обоснованно обращает внимание на то, что теория и методика применения современных информационных технологий в процессе физического воспитания пока не сопровождается достаточно глубоким пониманием наиболее эффективных способов их использования. Наряду с другими, остаются недостаточно изученными и способы их применения в процессе решения задач по повышению эффективности самостоятельных занятий физическими упражнениями различных контингентов обучающихся.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации обеспечивается:

- опорой на фундаментальные теоретико-методологические основания исследования;
- глубокой проработанностью материалов, содержащихся в многочисленных исследованиях по вопросам обоснования и эффективного применения современных образовательных технологий в теории и практике физического воспитания различных возрастных категорий обучающихся;
- содержательным анализом состояния проблемы использования современных информационных технологий в процессе учебно-

воспитательной деятельности, свидетельствующим о необходимости нового осмысления подходов к решению данной проблемы с учётом современных реалий и современных запросов сферы физического воспитания;

– справедливостью вывода о недостаточности внимания в других диссертационных исследованиях, выполненных в контексте рассматриваемой проблематики, проблеме выявления наиболее эффективных способов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, необходимости более глубокого научного обоснования содержания и направленности педагогической деятельности, организованной на основе использования современных информационных технологий.

Соискателю в целом содержательно и качественно представлены теоретические основы исследования, достаточно убедительно выявлены и сформулированы противоречия и проблема исследования, на основании которых появилась возможность достаточно точного и содержательного определения объекта, предмета и цели исследования.

Значимость результатов исследования для науки и практики

Новые и относительно новые факты, полученные соискателем, заключаются в том, что:

- предложена, теоретически и экспериментально обоснована классификация обучающихся, предполагающая выделение пяти групп среди обучающихся 12-13 –летнего возраста, основанная на показателях качества выполнения нормативных требований ВФСК «ГТО», что позволяет более дифференцированно и целенаправленно организовать внеурочную двигательную активность детей данного возраста и повысить ее эффективность;

- разработана и внедрена модель оптимизации двигательной активности, учитывающая индивидуальные особенности обучающихся при дозировании физических нагрузок, что гарантирует повышение мотивации и уровня физической подготовленности занимающихся;

- впервые создан и экспериментально апробирован интерактивный чат-бот, обеспечивающий дистанционное сопровождение, контроль и обратную связь между учащимися и организаторами занятий (реализованный алгоритм моделирует и корректирует завершающие программные компоненты тренировочных занятий, а система геймификации способствует повышению интереса школьников к самостоятельным занятиям физическими упражнениями);

- зарегистрирована и запатентована база данных № 2024624141, предназначенная для автоматизации измерения и коррекции режима двигательной активности обучающихся 12–13 лет. Её интеграция с чат-ботом обеспечивает автоматизированное отслеживание и своевременную корректировку режима двигательной активности, что является новым подходом к дистанционному контролю в данной сфере;

- впервые показана практическая эффективность инновационного подхода, который обеспечивает дифференцированный учёт особенностей обучающихся, а также использование современных технологических процессов для повышения уровня самостоятельной двигательной активности, что подтверждается положительной динамикой достижений при выполнении нормативов ВФСК «ГТО», физической подготовленности и функционального состояния обучающихся.

Значимость результатов, полученных автором для науки и практики состоит прежде всего в разработке и теоретическом обосновании современной учебно-воспитательной технологии, способствующей более рациональному планированию физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями обучающихся 12–13 лет.

В результате проведения исследования:

- расширены теоретические представления о факторах и способах дифференцирования и индивидуализации физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями обучающихся 12-13-летнего возраста за счёт выделения пяти групп занимающихся на основе показателей, характеризующих качество выполнения нормативов комплекса ГТО, что способствовало более эффективному проектированию программ самостоятельных занятий во внеурочное время;

- внедрён инновационный интерактивный чат-бот, обеспечивающий успешное решение задачи по непрерывному контролю качества выполнения физических упражнений в условиях постоянного сопровождения со стороны организатора этого процесса, наряду с использованием методов дистанционного стимулирования мотивации двигательной активности школьников, способствующий расширению представлений о применении информационных технологий в сфере физического воспитания;

- выявлены и реализованы процессуальные элементы, отвечающие за информационное наполнение базы данных и алгоритмическую логику чат-бота, что способствует углублению концептуальных основ и совершенствованию организационных моделей внедрения системы физической подготовки по стандартам ВФСК «ГТО»;

– созданы условия, способствующие формированию у обучающихся ценностных установок на систематические занятия физическими упражнениями и развитию личностной физической культуры за счёт интеграции индивидуализированных подходов к обучению и мотивации к систематической двигательной активности.

Достоверность и обоснованность результатов, полученных в исследовании. Полученные в исследовании экспериментальные данные базируются на репрезентативной выборке, прошли глубокий и детальный анализ с использованием современных методов математической статистики,

подтверждающих обоснованность и достоверность сформулированных в диссертации положений и выводов.

Достоверность полученных в оппонируемой работе данных обеспечивается:

- демонстрацией обоснованности и результативности использования теоретико-методологических подходов, заявленных для изучения отдельных аспектов проблемы:

- убедительностью доказательной базы исследования построенной на основе использования ясных, понятных, непротиворечивых, логически выверенных фактов и положений с возможностью проверки и сопоставления с данными, имеющимися в научно-педагогической литературе, а также с материалами опубликованными автором работы по теме диссертации;

- адекватностью и корректностью использованных теоретических и эмпирических методов исследования, соответствующих цели, задачам, логике построения работы;

- достаточно широкой апробацией материалов исследования;

- репрезентативностью объёма выборок на всех этапах исследования;

- разноплановостью и достаточностью источниковой базы исследования;

- использованием взаимодополняющих методов, адекватных задачам исследования и обеспечивающих воспроизводимость результатов исследования;

- сочетанием количественного и качественного анализа полученных эмпирических данных, построенных на основе применения интерактивного «Чат-бота» и сопровождаемых информационной поддержкой через базу данных методического обеспечения;

- корректным выбором и грамотным использованием математико-статистических методов, позволивших осуществить качественный и количественный анализ полученных данных, в полной мере подтвердить заключения, выводы, положения по ключевым аспектам исследования.

Надёжность полученных результатов подтверждается также использованием запатентованных баз данных и разработанного алгоритма гарантирующего объективность и системный характер оценки эффективности внедрённых подходов к повышению эффективности систематических самостоятельных занятий физическими упражнениями обучающихся 12-13 лет.

Подробный анализ исследовательских материалов, содержательной сути текста диссертации и публикаций автора, позволяет констатировать наличие значительного (необходимого и достаточного) **личного вклада** соискателя в разработку научной проблемы, разрешению которой посвящена диссертация.

Выносимые на защиту положения и основные выводы по диссертации являются результатом самостоятельного исследования соискателем

проблемы использования современных информационных технологий в учебно-воспитательной деятельности направленной на повышение эффективности самостоятельных занятий школьников 12-13 лет физическими упражнениями.

Личное авторство обнаруживается как на уровне теоретических обобщений исследовательских материалов, так и по каждому из разделов диссертации.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты проведённого исследования докладывались и обсуждались на 18 научно-практических конференциях различного уровня, опубликованы в 16 статьях в журналах, рекомендованных ВАК, 1 статья – в журнале, входящем в базу данных Scopus. На основании результатов экспериментальной работы получены 2 свидетельства о государственной регистрации базы данных. Результаты исследования были внедрены в образовательный процесс преподавания предмета «Физическая культура» в МБОУ СОШ №26 и МБОУ СОШ №44 (г. Сургут), а также в образовательный процесс кафедры теории и методики физического воспитания БУ «СурГПУ» (г. Сургут) в преподавание дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте».

Систематизируя вышеизложенное, к **безусловным достоинствам** работы следует отнести следующее:

- содержание диссертации полностью соответствует заявленной теме;
- сформулированные в работе объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и всё содержание работы полностью соответствуют научной специальности 5.8.4 – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка;
- структура диссертации, логика и методика проведения исследования отвечают специфике исследуемой проблемы и выдержаны в духе современных теоретико-методологических подходов.
- противоречия, проблема, объект, предмет, цель, задачи исследования тесно взаимосвязаны и сформулированы в чётком соответствии с темой;
- сформулированная соискателем гипотеза обоснована теоретически, апробирована в процессе проведённого исследования, что позволяет её считать проверенной и доказанной;
- выводы базируются на полученных автором в ходе исследования результатах, обоснованы и не вызывают сомнения в своей достоверности;
- структура и содержание диссертации достаточно чётко сбалансированы, содержание работы соответствует заявленной цели;
- в работе использованы методы, адекватные цели, задачам, предмету, объекту исследования.
- сформулированные автором в ходе выполнения диссертационной работы положения, выводы, практические рекомендации характеризуются

научной новизной.

– автореферат и опубликованные работы отражают основное содержание диссертации.

Недостатки работы. Положительно оценивая работу в целом, считаю необходимым обратить внимание на следующие *недостатки и замечания*, возникшие при изучении диссертационной работы.

1. Вызывает сомнение целесообразность разработки и реализации педагогической технологии, на основе использования именно приложения *телеграмм*. Это выглядит особенно сомнительно на фоне того факта, что ещё с апреля 2018 года имело место законодательное частичное ограничение его работы, а с февраля 2026 года осуществлена полная блокировка доступа к нему.

2. Имеют место недостатки в формулировании методологических основ исследования, которые выглядят излишне формальными, даже без указания имён учёных, их сформулировавших, что, на мой взгляд, не совсем корректно по отношению к ним. Такой формат представления методологических основ затрудняет понимание специфики использования упоминаемых методологических положений в качестве реальных оснований для проведения данного исследования. Надо было попытаться содержание этого очень важного подраздела введения, поплотней и поконкретней «притянуть» к предмету данного исследования и к его цели.

3. Диссертация недостаточно отредактирована, свидетельством чему являются стилистические погрешности, которые имеют место, в том числе и при формулировании самых важных положений: проблемы, цели, гипотезы исследования и др., затрудняющие понимание их сути.

Например, при формулировании гипотезы имеют место стилистические погрешности, связанные с ошибками в падежах: «построение ... может быть успешно решена...» (с. 7 автореферата, с. 10 диссертации) и др,

4. В автореферате недостаточно полно отражено содержание пяти разделов первой главы (всего одним абзацем из шести строк), что весьма затрудняет представление о всей широте, глубине и содержательности её материала, от которого во многом зависит убедительность представлений о состоянии проблемы, актуальности темы исследования, направленности содержания экспериментальной работы и др. Это особенно бросается в глаза на фоне в три раза большего объёма текста, посвящённого описанию содержания 2-й главы, которое, как правило, является довольно стандартным.

5. Роль семьи в формировании мотивации и контроле за самостоятельным выполнением заданий школьниками, заявленная как процессуальный компонент оптимизации двигательной активности, осталась недостаточно конкретизированной в тексте диссертации. Недостаточно аргументирован и вывод о необходимости обучения родителей основам организации физического воспитания детей в семье.

6. Выводы по работе неоправданно многочисленные (16 выводов). При этом некоторые из них излишне краткие (по 3-4 строки), что затрудняет достаточно полное выражение конкретного содержательного смысла. Являясь соответствующими теме, цели, задачам исследования, большинство из выводов носят скорее констатирующий, чем обобщающий характер, что не позволяет во всей полноте оценить проделанную работу и лучше представить перспективы дальнейших исследований в контексте констатируемых в них фактов.

- 2-й и 3-й выводы следовало бы объединить, т. к. они, по сути, об одном и том же;

- 9-й - 13-й выводы выглядят отрывочно, мало информативными. Их также лучше было бы объединить в один-два вывода.

7. Наряду с представленными замечаниями, хотелось бы получить ответ на следующие вопросы:

- Как были обеспечены надёжность и валидность педагогического наблюдения и анкетирования при оценке эффективности внедряемой методики, чтобы минимизировать ошибки и проявления субъективности?

- Учитывая, что более 88% обучающихся не достигают нормативных требований по объёму двигательной активности (600 минут в неделю), каким образом предлагается повысить мотивацию и обеспечить выполнение рекомендаций ВФСК «ГТО» для этой группы подростков?

- В какой мере применение интерактивного «Чат-бота» способствует росту самостоятельной двигательной активности подростков 12-13 лет по сравнению с традиционными методами, и насколько результаты могут быть объяснены изменениями в мотивации обучающихся, качеством спортивных мероприятий и уровнем педагогического контроля?

Считаю необходимым подчеркнуть, что большинство высказанных замечаний и размышлений носят дискуссионный и уточняющий характер и не влияют на общую, в целом положительную оценку диссертационной работы Т.А. Елисейевой, не снижают ценность её главных теоретических и практических результатов.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Результаты и выводы, представленные в диссертационной работе Елисейевой Т.А., целесообразно внедрить:

– в содержание теории и практики физического воспитания школьников в качестве методического материала для организации самостоятельных занятий физическими упражнениями;

– в деятельность учреждений общего образования по физическому воспитанию с целью повышения качества самостоятельной работы по физической культуре в школе;

– в процесс обучения и воспитания учащихся общеобразовательных школ, осваивающих образовательные программы общего образования по физической культуре и в процессе подготовки к сдаче нормативных требований комплекса ГТО;

- в систему планирования и повышения мотивации к занятиям физическими упражнениями обучающихся основной школы, организуемую на основе дифференцированного подхода при определении уровня двигательной активности, а также индивидуальных особенностей, с разработкой персонализированных программ занятий, регулярным мониторингом и корректировкой нагрузки.

- в систему взаимодействия обучающихся с родителями и педагогами, позволяющую контролировать и мотивировать обучающихся к систематическим самостоятельным занятиям физическими упражнениями в повседневной жизнедеятельности;

- в систему контроля в виде видео-занятий, позволяющую более детально и качественно оценивать результаты самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Более подробно и основательно возможности использования полученных в исследовании материалов представлены также в тексте диссертации, в разделе: «Практические рекомендации».

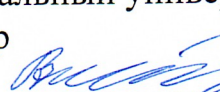
ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертация Елисеевой Т.А. на тему «Оптимизация режима двигательной активности обучающихся 12–13 лет на основе применения интерактивного чат-бота» соответствует паспорту научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка представляет собой самостоятельное, завершённое диссертационное исследование, отвечающее требованиям п. 9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования,

установленные п.10-11, 13-14 означенного Положения. Работа полностью соответствует профилю диссертационного совета 24.2.396.05, её автор, Елиссеева Татьяна Александровна, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальностям 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Официальный оппонент:

профессор кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
Доктор педагогических наук, профессор

 В.П. Лукьяненко

«18» мая 2026 г.

Даю согласие на обработку, передачу и распространение моих персональных данных, содержащихся в отзыве. Даю согласие на их включение в аттестационное дело соискателя и на размещение на сайте Адыгейского государственного университета и в системе ФИС ГНА Минобрнауки России.

 В.П. Лукьяненко

Подпись профессора В.П. Лукьяненко заверяю:
Начальник отдела кадров
ФГАОУ ВО «СКФУ»

подпись

ПОДПИСЬ УДОСТОВЕРЯЮ:
начальник отдела по работе с сотрудниками УКА

ФИО

Д.С. ГОРБАЧЕВА

Сведения об оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Лукьяненко Виктор Павлович

Учёные степень, звание: доктор педагогических наук, профессор

Место работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»

Должность: профессор кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта

Адрес: 355017, г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1.

Телефон: + 79054978637

Электронная почта: viktor246@mail.ru